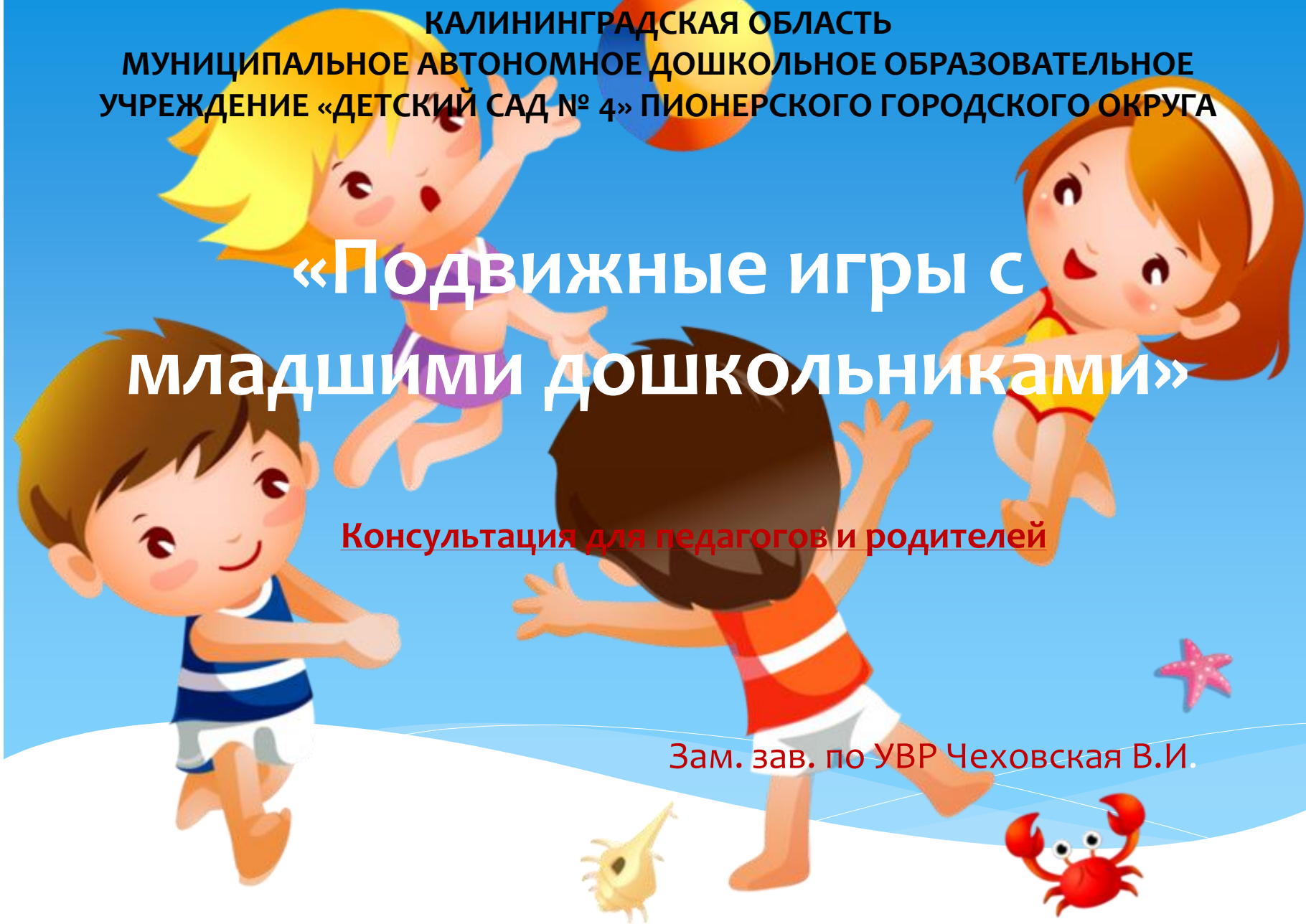


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4» ПИОНЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«Подвижные игры с младшими дошкольниками»

Консультация для педагогов и родителей

Зам. зав. по УВР Чеховская В.И.



Методика проведения подвижных игр

- * Свою **чрезмерную активность** дети 2-4 лет они проявляют в **многократно повторяющихся движениях**: перебегают с одного места на другое, перенося игрушки или какие-либо предметы, влезают и слезают с невысоких скамеек, диванчиков, ходят и бегают, возят автомобили, каталки, вертушки, бросают и катают мячи, догоняют их и т. д.
- * **Самостоятельная двигательная деятельность является важным условием общего развития ребенка**, поэтому воспитатель младших групп должен позаботиться о том, чтобы как на площадке, так и в помещении было много свободного места, достаточное количество игрушек, стимулирующих движение детей, пособий, необходимых для развития движений.
- * **Воспитателю нужно уметь косвенно руководить самостоятельными играми детей**. Наблюдая за ними, он должен для себя отметить, кто не умеет играть с той или иной игрушкой, кто малоподвижен или, наоборот, слишком много двигается. Учитывая индивидуальные особенности и возможности малышей, **педагог осторожно руководит их деятельностью**. Одним помогает освоить действия с новой игрушкой, другим предложит поиграть с ним в мяч, третьим, наоборот, найдет занятие поспокойнее.
- * Зная, что малыши, особенно в первой младшей группе, **любят играть в одиночку**, он должен дать им такую возможность, но в то же время должен стараться **привлечь детей к совместным играм**. В работе с малышами очень важны специально организованные подвижные игры и упражнения, протекающие при непосредственном руководстве взрослого.



Подбор игр

Первое требование, которым надо руководствоваться при отборе подвижных игр, — **соответствие содержания игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, знаниям об окружающем мире, их возможностям в познании нового.**

Содержание игр должно соответствовать уровню развития и подготовленности играющих, **быть доступным и интересным для них.**

Следует так подбирать игры, чтобы двигательные задания в них, даже основанные на одном и том же движении, **усложнялись постепенно.**

Подвижные игры должны обеспечить разностороннее **развитие моторной сферы детей**, а также способствовать **формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры.** Поэтому надо использовать подвижные игры и упражнения не только **разнообразные по содержанию, но и по организации детей, по сложности согласования движений.**

Использование игровых образов

Надо стремиться к тому, чтобы **игровые образы были понятны и интересны детям**. Это могут быть уже **знакомые образы** (кот, птичка); с **неизвестными персонажами малышей легко познакомить**, используя картинку, игрушку, сказку, книжку (медведь, лиса, заяц и др.). Важно, чтобы движения персонажей игр были разнообразны, но доступны для исполнения маленьким детям. Поэтому необходимо, чтобы им был хорошо знаком персонаж, которому они подражают.



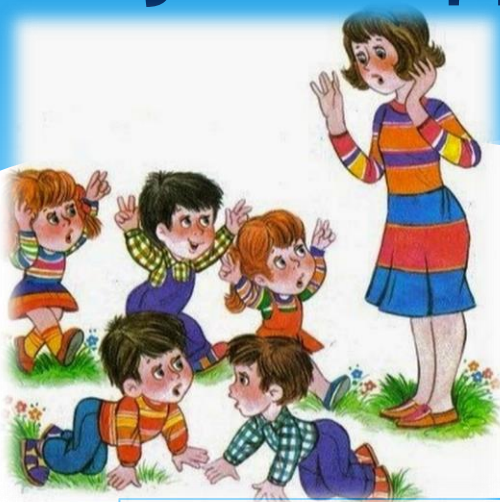
В работе с малышами рекомендуется использовать и **игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила** («Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Поезд» и др.).

Цели подвижной игры

Педагогический эффект подвижной игры во многом зависит от соответствия ее определенной **воспитательной задаче**. В зависимости от того, **какие навыки** и умения воспитатель стремится развивать у детей в данный момент, он выбирает игры, помогающие развитию именно этих навыков. Так, если перед воспитателем стоит задача научить детей согласованно **действовать в коллективе**, двигаться на большой площади, то для этой цели более всего подойдут игры сюжетные, такие как «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот». Если же ставится задача по развитию, например, **равновесия у детей**, то в данном случае более всего подойдут игровые упражнения «По тропинке», «Через ручеек» и др.



Руководство подвижной игрой



Несмотря на то, что дети очень любят играть в подвижные игры, **они не могут организовать игру, даже хорошо им знакомую, самостоятельно.**

Подвижные игры с малышами всегда **организует воспитатель, хотя часто они могут быть начаты по желанию детей.**

При проведении подвижной игры необходимо помнить о **выполнении основных образовательно-воспитательных задач.** Малыши должны соблюдать, хотя бы в общих чертах, **обусловленный сюжетом и правилами способ выполнения движений.** Необходимо приучать детей **действовать в коллективе в соответствии с правилами игры.** При этом большое внимание уделяется воспитанию у детей организованности, дисциплины, умения сдерживать себя, выполнять двигательные задания по сигналу.

Выполнение этих задач зависит от того, как **педагог сумеет привлечь малышей к игре, заинтересовать их.** Одним из важнейших условий при этом является **общение детей со взрослым и между собой.**

Как привлечь ребенка к игре

К 2-3 годам отношения между взрослым и ребенком развиваются, изменяются, усложняются. **Взрослый становится уже руководителем самостоятельной деятельности ребенка.** Это руководство осуществляется путем показа, а также посредством словесного рассказа, объяснений и указаний.

Ответственным моментом, является объяснение ее воспитателем. Объяснять малышам игру надо **эмоционально, выразительно, стараясь интонациями своего голоса охарактеризовать персонажей.**

Очень важно, чтобы воспитатель был в игре **не только исполнителем ответственной роли, но и просто рядовым участником** (птичкой, зайкой и т. п.).

1. Проявление интереса ко всем действиям в играх и активное участие.
2. Веселый, ласковый тон воспитателя подкупает малышей, им передается его радостное настроение.
3. Воспитатель не должен требовать обязательного участия всех детей в игре с первых дней.
4. Нерешительным детям надо помочь, взять за руку, предложить вместе побегать, спрятаться, подбодрить их.

Сюжетные п\и для детей 2-3 лет

- * 1. «Воробушки и автомобиль / Барбос»
- * 2. «Кот и мыши»
- * 3. «Гуси-лебеди»
- * 4. Поезд/самолеты/ машины
- * 5. «Солнышко и дождик» / «Наседка и цыплята»
- * 6. «Зайка беленький сидит»



П\и без сюжета для детей 2-3 лет

- * 1. «Убегайте, догоню»
- * 2. Найди свой цвет, флажок, игрушки
- * 3. **Игры с бегом и ходьбой** - «по тропинке», перешагивания, перепрыгивания.
 - * Цель. Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем и всей группой в определенном направлении, друг за другом, в рассыпную, по ограниченной площади; развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений.
- * 4. **Игры с мячом**
- * 5. **Игры с лазанием и ползанием**
 - * Цель. Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, учить переползать препятствие, проползать под ним, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.
- * 6. **Упражнения с прыжками и подпрыгиваниями**
 - * Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, перепрыгивать через шнур, спрыгивать с невысоких предметов, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами или текстом, который произносит воспитатель.

Для детей четвертого года жизни

Игры-забавы

Упражнения с ходьбой и бегом

Цель. Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами, всей группой, в колонне по одному, парами, по кругу, врассыпную; приучать детей менять движения по сигналу воспитателя; развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.

Цель. Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.

Упражнения с подпрыгиванием и прыжками

Цель. Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания, подводя детей постепенно к выполнению прыжков в длину с места.

Упражнения с катанием, бросанием и ловлей

Цель. Совершенствовать умения детей действовать с различными предметами (мячами, шарами, обручами); продолжать развивать умения прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении двумя руками и одной рукой; учить попадать в цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.